**闽清一中第十八周主备记录表**

**年级：高二 学科：语文 主备教师：祝鸣 时间：2022.12.30**

|  |  |
| --- | --- |
| 集备组成员 | 许炜、林蓉珠、刘星、林蓉珠、汪雪芬、黄碧珍 |
| 序号 | 主备项目 | 主 备 内 容 |
| 1 | 上周教学反思 | 第一单元是经典理论著作，读起来比较难理解，主要通过介绍背景，抓主要概念，把握核心观点，理清论述思路，感受文章强大的思想力量，欣赏文章的论证艺术，体会语言的准确性和严密性来把握文章。 |
| 2 | 学科核心素养 | 1.语言建构与运用:理解和分析文言字词,准确把握其含义和作用。2.思维发展与提升:能正确理解文章中段与段、句与句之间内在的逻辑关系,并在此基础上思考和探究作者对某一问题的看法。3.审美鉴赏与创造:赏析文章中的重点句段,了解它们使用的技巧和表达效果;赏析文章的语言,特别是表达的准确性和逻辑的严密性。4.文化传承与理解:学习古人的爱国精神，激发学生奋发向上的精神力量。 |
| 3 | 考点分析 | 1.理解掌握文言字词，丰富文言文语言积累。2.体会文中体现的历史观念、家国情怀和担当精神。3.把握作者的观点和论述方式。 |
| 4 | 教学设计 | 第一课时 要点：《校本作业》九讲评1．D “渔父”的“父”应读“fǔ”。2．BA．“内”通“纳”，接纳；“绌”通“黜”，废，罢免。B．“被”通“披”，披散。C．“濯”通“浊”，污浊；“指”通“旨”，文章的含义。D．“反”通“返”，返回；“从”通“纵”，合纵。3．AA.“出则接遇宾客”意思是“对外就接待各国使节”，所以“遇”的意思是“接待”。4．C A．效法，继承B．穷：处境艰难；D．属：连，跟着。5．DA.形容，古义：形体，容貌。今义：对事物的形象或性质加以描述。B.用事，古义：执政、掌权。今义：（凭感情、意气等）行事。C.明年，古义：第二年，文中指楚怀王十八年（前311）。今义：今年的下一年。D.深入，古义今义均为进入事物内部或中心。6．C A项，聪：明察；微：含蓄隐晦。B项，滓：污染。D项，属：接连，跟着；类：事物。7．C A项，微：含蓄隐晦。B项，害：嫉妒。D项，存：思念。8．D ①“蝉”，名词作状语，像蝉一样；②“去”，动词的使动用法，使……离开；③“币”，名词作动词，拿着礼物；④“婚”，名词作动词，联姻，通婚；⑤“贤”，形容词活用为名词，贤才；⑥“和”，形容词作动词，求和；⑦“忠”，形容词活用为名词，忠臣；⑧“客”，名词作状语，像客人一样。9．B ①何，疑问代词，什么。②何，疑问代词，为什么。③以，介词，用。④以，相当于连词“而”。①②不同，③④也不同。10．C “权力极大”错，三闾大夫是管理昭、屈、景三姓贵族子弟教育及宗族事务等的闲差事。屈原被贬后任此职。11．B 例句：为代词，指代“屈原”A项，结构助词，“的”；B项，为代词，指代“屈原”，与例句意思相同；C项，助词，用在主谓之间，取消句子的独立性；D项，代词，这。12．C ①入：对内、在朝内，动词作状语。②谗谄：说人坏话，奉承献媚的小人，动词活用作名词。③邪曲：品行不正的小人。方正；端方正直的人。形容词活用作名词。④蝉：像蝉那样。名词作状语。⑤存、兴：使……存，使……兴。动词的使动用法⑥亡：使……灭亡。破：使……破败。动词的使动用法。⑦内，外：在朝内，在国外。名词作状语。⑧忠：忠诚的人。贤：贤能的人。形容词活用作名词。①④⑦名词作状语；②动词活用作名词；③⑧形容词活用作名词；⑤⑥动词的使动用法。⑨名词活用作动词。13．D A.被动句，“见”“被”表被动；B.被动句，“于”表被动；C.被动句，“为……所”表被动。D.定语后置句，“身之察察”即“察察之身”。14．A ①判断句，“……者，……也”表判断。②判断句。这句话的意思是：秦国，是虎狼一样的国家。“是”表判断。③被动句，“见”和“被”均表被动。④被动句，这句话的意思是：在国内被郑袖蛊惑，在国外被张仪欺骗。⑤被动句，“为”表被动。⑥判断句，“也”表判断。⑦被动句，这句话的意思是：凡是圣人，都不被外界事物所拘束，能够顺应时世的转移变化。⑧被动句。①②⑥是判断句，③④⑤⑦⑧是被动句。15．D 16．D 17．C 18．B 19．（1）国君无论愚笨或明智、贤明或昏庸，没有不想求得忠臣来帮助自己，选拔贤才来辅助自己的。（2）等到考察他的政务，都治理得很好，李庭芝更加器重他，即使自己调任也不让他离开自己，陆秀夫在李庭芝的幕府中三(多)次升迁至主管机宜文字。 20．①甲文叙述和议论相结合，在叙事中融入大段议论。直接表达作者的看法，如对君王任用臣下的分析，表达君王应举贤任能的政治主张；②甲文议中寓情，论中有情。比如评论人君的忠奸不分，表达了对屈原忠而被谤、信而见疑的同情，寄寓着作者因自身遭际而同病相怜的深沉情感。直抒胸臆，批判楚怀王不辨忠奸。③乙文在叙事中刻画人物，作者没有发表看法，没有过多流露作者的情感。第二课时要点：《人的正确思想从哪里来》一、课前预习1.了解作者2.题目解说3、写作背景二、初读课文1. 思考开头连提三个问题有什么作用?三个问题的关系是怎样的?作用:①造成疑问和悬念,引起读者的注意和思考。②正误对照,强调了回答的内容,使中心论点鲜明突出。③强调并说明了中心论点的内在含意。关系:第一个问题引出议论的中心,统贯全篇,也包括了后两个问题的内容。2.诵读课文，简要梳理文章的行文脉络。提出问题(从开头至“这三项实践中来”)人的正确思想,只能从社会实践中来。分析问题(从“人们的社会存在”至“就是辩证唯物论的认识论”)从实践与认 的关系上,论述认识的辩证过程和规律,阐述了人的正确思想形成的过程,有力地论证了中心论点。解决问题((从“现在我们的同志中至结尾)联系现实生活中很多人存在的问题,指出学习辩证唯物论的认识论的必要性。3.诵读分析问题部分，学习运用事理进行层层深入的论证的论证方法。【事理论证】 就是用已被证明的原则或理论,来论证未被证明的论点和道理。本文按照“提出问题一分析问题一解决问题”的论证结构,运用唯物主义认识论的原理,层层深入地论证“人的正确思想,只能从社会实践中来”的论点。就是在内部层次上,也体现了这一特点。三、品读鉴赏1、“天上掉下来的”和“自己头脑里固有的”这两种观点为什么是错误的?因为这两种说法都是唯心主义的。第一种是客观唯心主义,它认为在人的主观意识之外,独立存在着所谓“世界精神”,世界上的一切事物不过是“世界精神”的产物,即思想是从天上掉下来的。第二种是主观唯心主义,它认为世界是人的主观意识的产物,即思想是自己头脑里固有的。2、“而代表先进阶级的正确思想,一旦被群众掌握,就会变成改造社会、改造世界的物质力量”一句有什么深刻含义?有五层意思。①先进阶级的正确思想,现在说来,只能是无产阶级的马克思列宁主义、毛泽东思想,这是不言自明的。②强调正确思过想不在于懂得了客观世界的规律性,能够解释世界,而在于用多正确的思想来改造社会、改造世界。③要改造社会、改造世界就要依靠掌握正确思想的群众。④说明群众只有在改造社会改造世界的实践中才能掌握正确的思想。离开了正确的思想也就谈不上改造社会、改造世界。⑤更明确地指出,正确思想旦被群众掌握,就会变成改造社会、改造世界的物质力量。3、什么是“感性认识”和“理性认识”?二者有什么区别?①感性认识:在社会实践过程中,人们通过自己的感官直接接触客观外界,引起许多感觉,在头脑中产生许多印象，对各种事物的表面现象有了初步认识,这就是感性认识。理性认识:在实践中人们对于某种事物的感觉和印象反复了多次,经过大脑的思考,把认识推进了一大步,形成了思想。这样就透过事物的表面现象,对事物的本质有了认识,这就是理性认识。②区别:感性认识只反映事物的片面、现象和外部联系它以直接感受为特点,以事物的现象为内容,包括感觉、知觉和概念三种形式。理性认识反映的是客观事物的本质、全体和内部联系。它以抽象性、间接性为特点,以事物的本质为内容包括概念、判断、推理等形式。4、读“一般的说来,成功了的就是正确的,失败了的就是错误的,特别是人类对自然界的斗争是如此。在社会斗争中,代表先进阶级的势力,有时候有些失败,并不是因为思想不正确,而是因为在斗争力量的对比上,先进势力这一方,暂时还不如反动势力那一方,所以暂时失败了,但是以后总有一天会要成功的。”这两句在内容上有什么关联?语言表达上有什么特点？①关联:第一句先总说判断思想正确与否的一般情况,第二句分说在社会斗争中判断思想正确与否的特殊情况。②语言特点:准确严密四、写作特色通俗易懂、结构严谨的事理论证文①语言通俗易懂,准确严谨。②事理论证,层层深入。③首尾呼应,全篇论述贯通一体。五、主题归纳六、作业 “中国共产党的二十年,就是马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践日益结合的二十年。”毛泽东开宗明义地点出了中国共产党所提倡学习的内容和方法:“要使马克思列宁主义的理论和中国革命的实际运动结合起来,是为着解决中国革命的理论问题和策略问题而去从它找立场,找观点,找方法的。这种态度,就是有的放矢的态度…就是实事求是的态度。”在当今时代,你认为我们应该如何学习?第三课时要点：《校本作业》七讲评1.D 材料一指出“人们的认识经过实践的考验，又会产生一个飞跃”可见，认识的第二次飞跃指的是用实践来检验认识这一过程，而并不仅仅是经过实践检验证明是正确的这一结果。材料二指出“老学究”被人嘲笑是“因为他们有知识不会用”，“用错了”与“不去用”都属于“不会用”，若属于前者则并不能说他们不用实践来检验认识。故D项不正确。2.C 其推断的原文依据是材料二中“聪明和机灵是说对客观世界的事物反应比较快，比较敏捷，那是指对一般日常事物而言”以及“聪明、机灵以及所谓智力、智能都是在低层次，比智慧低一个或几个层次”。“宣传“三月速成”“包教包会”的培训”应属于对智力、智能的培养，但“智力、智能”属于聪明，而非智慧。因此C项正确。3.A “人的认识的两次飞跃”即“由存在到思想的阶段”与“由思想到存在的阶段”，这其中既需要人们对知识进行吸收与思考从而产生认识，又需要将认识付诸实践，以证明其真伪。朱熹所言“知之愈明，则行之愈笃；行之愈笃，则知之益明”意思是：知道和理解得越清楚，行动和实践越扎实，进而认识和理解也就会更加清楚。其中“知与行”的关系正说明了“人的认识的两次飞跃”，因此A项正确。5. 明代大儒王守仁在《传习录》中说到“如言学孝，则必服劳奉养，躬行孝道，而后谓之学”请结合材料，谈谈你对这一言论的认识。（6分）【参考答案】①人的主观可以通过实践去掌握了解客观规律，“服劳奉养，躬行孝道”的过程就是“学孝”的过程。②认识要通过实践的检验才能成为正确的认识，践行“孝道”也是检验自己理解的“孝道”是否正确的过程。③人在实践中能积攒丰富的经验，又会产生新的认识，故而践行“孝道”又是对“孝道”的发展。（每点2分，共6分）6．(3分)C “意蕴与陶潜的“依依墟里烟相近”错误。本词“炊烟三两人家住”以寥落人家的稀疏炊烟，勾勒出异乡的偏僻荒凉景象，点染出“飘然客路”的阒寂凄凉:“依依墟里烟”勾勒出田园生活平静安详的意境。两者意境不同。7．(6分)作者明了人生的消逝是历史的必然，但因自己无法避免这种结局而慨然；他想在秋光中畅饮浇愁，却又因无处觅黄花而显现内心深处的挣扎与纠结。二、语言文字运用(20分)(一)语言文字运用Ⅰ 8. 1多寐以求/心驰神往；2迫在眉睫/刻不容缓/势在必行；3齐心合力/齐心协力/勤力同心。（每词1分，如有其他成语，符合语境亦可。）（梦寐以求：睡觉做梦时也在追求。形容迫切期望、强烈的愿望。心驰神往：心神奔向所向往的事物，形容一心向往。迫在眉睫 比喻事情临近眼前，十分紧迫。刻不容缓：时间一点都不容许耽搁。形容形势紧迫，必须立即行动。势在必 行：指某事根据事物的发展趋势必须做。齐心合（协）（勤）力：指思想一致，为了 一个目标而共同努力。勘力同心：勘力:并力，合力。同心:思想一致，很齐心。）9. （1）改为“在催吐减肥的问题上”。（3）改为“并建议家庭和学校加强中小学心理卫生健康教育（1处2分,2处4分，序号找对但修改不对不得分。）10. 1这种减肥、瘦身行为频频发生。2这是一种极端（的）行为。3 （这种行为）给自身 造成伤害。4 （这种行为）在社会上形成非常不好的示范作用。（每句1分，共4分。）（二）语言文字运用Ⅱ（本题共2小题，9分）11．（3分）A（A项与原文都是表示特殊含义）12．①食物表面有不少微生物；②不仅会引发疾病；③所以水果最好现买现吃/所以水果不能长时间存放。（6分，每点2分）第四课时要点：《苏武传》第一课时一、课前预习1、了解作者2、写作背景3、题目解说二、整体感知1、读课文，读准字音。2、速读课文。理清本文的脉络。文章按时间顺序写来，脉络清晰。文章的情节可概括为：奉命出使一因变被扣一一自杀殉汉一一卫律劝降一一幽置大窖一一苦守北海一一李陵劝降一一获释归汉。三、梳理研习 ❶奉命出使 活动一、读第一段，解释字词。 活动二：研习文段：苏武出使匈奴的背景是什么?有什么作用?双方有互派使者的举动，也保留着互相扣留使者为人质的做法。这是苏武出使匈奴的背景，表明了苏武出使匈奴时严酷的历史环境;同时交代了匈奴“尽归汉使路充国等”只是因为“单于初立，恐汉袭之”的缓兵之计，并非真心和好;为下文苏武被扣留在匈奴埋下伏笔。❷因变被扣活动一、读第二、三段，解释字词。活动二：研习文段：苏武想自杀的原因是什么?(用原文回答)作为一个使臣，此时遇到意外的变故，他为什么说是“负国”呢?“事如此，此必及我，见犯乃死，重负国。”在他自杀的理由中最核心的词是“重负国”。负国”的原因：张胜私自参与叛乱阴谋，损害了汉朝的信义，有悖于汉、匈通好的宗旨，使汉朝处于理亏的地位，自己作为正使没有及时发现制止，这是失职，此为一“负国”;如果再被匈奴拘捕审讯，受到侮辱之后才死，使汉朝的尊严受到损害，那就更加给汉朝丢脸，此为二“负国”;处理不好会引发两国的矛盾，很有可能汉、匈的战争就会因此而起，此为三“负国”。 |
| 5 | 章节测试 | 《名校学案》相关练习 《校本作业》（七） |