**闽清一中第十七周主备记录表**

**年级：高二 学科：语文 主备教师：林蓉珠 时间：2022.12.23**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 集备组成员 | | 许炜、祝鸣、刘星、林蓉珠、汪雪芬、黄碧珍 |
| 序号 | 主备项目 | 主 备 内 容 |
| 1 | 上周教学反思 | 1.文言知识的积累和运用要进一步巩固。  2.对感悟文中重点语句，体会其中蕴含的情感，能基本掌握，但仍存在理解不全面、不深刻的情况。 |
| 2 | 学科核心素养 | 1.语言建构与运用:理解和分析议论性文章的语言，准确把握其含义和作用；分析文章中的例证法、引证法、比喻论证等多种论证方法。  2.思维发展与提升:能正确理解文章中段与段、句与句之间内在的逻辑关系,并在此基础上思考和探究作者对某一问题的看法。  3.审美鉴赏与创造:赏析文章中的重点句段,了解它们使用的技巧和表达效果;赏析文章的语言,特别是表达的准确性和逻辑的严密性。  4.文化传承与理解:了解作者对某一问题的见解，学习文章中表现出来的真诚、善良等优秀品格。 |
| 3 | 考点分析 | 1. 抓关键词句，迅速找出文章中作者的观点； 2. 看段落之间的内在联系，把握文章的结构脉络； 3. 分析句段的特点，了解其所使用的的论证方法和语言特点； 4. 分析文章的内容和语言特点，探究作者对某一问题的见解和人物的高贵品质。 |
| 4 | 教学设计 | 第一、二课时  **要点：学习《社会历史的决定性基础》**  一、导入  二、学习任务  任务一：初读课文 熟悉文章脉络  1. 初读文本 整理字词  2. 快速浏览，简要梳理文章的行文脉络  【明确】划分段落，概括大意  第一部分（1—2）：生产方式是社会历史发展的决定性基础，及经济基础决定上层建筑；  第二部分（3a）：上层建筑的发展以经济发展为基础，即上层建筑反作用于经济基础；  第三部分（3b—4）：历史发展中存在必然性和偶然性的关系，进一步阐述“经济关系是社会历史的决定性因素。”  第四部分（5—7）：不要忽视经济史，要把握“总的联系”。  第五部分（8—9）：书信结语。  任务二：理清文章结构 学习论证方法  3. 小组合作：绘制思维导图 理清文章结构和逻辑关系  4. 小组讨论：本文的论证结构是什么？运用了哪些论证方法？请举例说明。  【明确】本文的论证结构是分—总；运用的论证方法有：  第一，举例论证。  第二，比喻论证。  第三、假设论证。  任务三：品读探究 分析写作特色  【品读第四段】  思考一：恩格斯是如何强调经济因素“归根到底”的决定作用的？  思考二：思考恩格斯是怎样分析经济基础和上层建筑之间的复杂关系的？  【品读第五、六段】  思考一：根据恩格斯在信中阐述的观点，怎样理解伟大人物出现的偶然性？  【写作特色】  特色一：用词准确，言简意赅  特色二：内容高度概括，逻辑严密，试举例分析  特色三：举例论证使说理深入浅出  三、作业布置  本文在内容上有很强的政治性，论述上有很强的逻辑性，通过对本文的学习相信大家对议论文中的论点、论据以及论证方法的使用有了一定的了解，请大家课后使用本节课学习到的论证方法，就社会上某一问题展开自己的观点论述。  第三、四课时  **要点：学习《改造我们的学习》**  一、导入  二、整体感知  任务一：梳理文章观点与结构  阅读全文，圈划观点句（中心论点、分论点）和表明思路的句子，回答以下问题。  1.文章的中心论点是什么？  2.文章各部分和中心论点的关系是什么？  3.用一句话概括文章各部分的大意并梳理文章结构。  明确：  1.中心论点：我主张将我们全党的学习方法和学习制度改造一下。即提出问题。  2.文章第一、二、三部分主要是提出中心论点的原因，即分析问题，文章第四部分是中心论点的实施措施，即解决问题。  3.每部分大意及文章结构总结如下：  三、细读文本  任务二：探究文章写作目的  1. 如何理解题目“改造我们的学习”？  2.第二部分提到学风中的“极坏的作风”是指什么？  3.这些“极坏的作风”有什么危害？试结合第二部分的原文分析。  4.主观主义态度和马克思列宁主义态度的学风本质区别是什么？  5.毛泽东批评“这极坏的作风”的目的是什么？  四、 任务三：探究“重复”的表达效果  1.问题一：文章第三部分的主旨在“反复地说明”，找一找哪里存在“反复地说明”情况。  2.问题二：第三部分对于这三种作风的批判，是对第二部分简单地重复吗？  3.问题三：试结合具体实例，分析重复技巧的论述效果。  五、任务四：探究文章论证技巧的表达效果  1.问题一：找一找本文在哪些地方运用了对比论证的方法，试从部分与部分、段落与段落、句子与句子、词语与词语等角度，结合文章具体实例分析其论述效果。  2.问题二：文章还用了哪些论证方法？试分析其作用。  举例论证、引用论证、比喻论证  3.问题三：本文的论述语言有什么特点？试结合具体例子分析。  （1）善用口语，多用成语  （2）多用修辞，生动表达：  六、教师小结  七、作业  第五课时  **要点：校本练习九讲评**  1．D D.“渔父”的“父”应读“fǔ”。  2．B A．“内”通“纳”，接纳；“绌”通“黜”，废，罢免。  B．“被”通“披”，披散。  C．“濯”通“浊”，污浊；“指”通“旨”，文章的含义。  D．“反”通“返”，返回；“从”通“纵”，合纵。  3．A A.“出则接遇宾客”意思是“对外就接待各国使节”，所以“遇”的意思是“接待”。  4．C A．效法，继承；B．穷：处境艰难；D．属：连，跟着。  5．D A.形容，古义：形体，容貌。今义：对事物的形象或性质加以描述。  B.用事，古义：执政、掌权。今义：（凭感情、意气等）行事。  C.明年，古义：第二年，文中指楚怀王十八年（前311）。今义：今年的下一年。  D.深入，古义今义均为进入事物内部或中心。  6．C A项，聪：明察；微：含蓄隐晦。B项，滓：污染。D项，属：接连，跟着；类：事物。  7．C A项，微：含蓄隐晦。B项，害：嫉妒。D项，存：思念。  8．D ①“蝉”，名词作状语，像蝉一样；②“去”，动词的使动用法，使……离开；③“币”，名词作状语，拿着礼物；④“婚”，名词作动词，联姻，通婚；⑤“贤”，形容词活用为名词，贤才；⑥“和”，名词作动词，求和；⑦“忠”，形容词活用为名词，忠臣；⑧“客”，名词作状语，像客人一样。  9．B ①何，疑问代词，什么。②何，疑问代词，为什么。③以，介词，用。④以，相当于连词“而”，表修饰。①②不同，③④也不同。  10．C C项，“权力极大”错，三闾大夫是管理昭、屈、景三姓贵族子弟教育及宗族事务等的闲差事。屈原被贬后任此职。  11．B 例句：为代词，指代“屈原”；A项，结构助词，“的”；B项，为代词，指代“屈原”，与例句意思相同；C项，助词，用在主谓之间，取消句子的独立性；D项，代词，这。  12．C ①④⑦名词作状语；②动词活用作名词；③⑧形容词活用作名词；⑤⑥动词的使动用法。⑨名词活用作动词。  13．D A.被动句，“见”“被”表被动；B.被动句，“于”表被动；C.被动句，“为……所”表被动。D.定语后置句，“身之察察”即“察察之身”。  14．A ①②⑥是判断句，③④⑤⑦⑧是被动句。  15．D    16．D    17．C    18．B  19．（1）国君无论愚笨或明智、贤明或昏庸，没有不想求得忠臣来帮助自己，选拔贤才来辅助自己的。  （2）等到考察他的政务，都治理得很好，李庭芝更加器重他，即使自己调任也不让他离开自己，陆秀夫在李庭芝的幕府中三(多)次升迁至主管机宜文字。  20．①甲文叙述和议论相结合，在叙事中融入大段议论。直接表达作者的看法，如对君王任用臣下的分析，表达君王应举贤任能的政治主张；②甲文议中寓情，论中有情。比如评论人君的忠奸不分，表达了对屈原忠而被谤、信而见疑的同情，寄寓着作者因自身遭际而同病相怜的深沉情感。直抒胸臆，批判楚怀王不辨忠奸。③乙文在叙事中刻画人物，作者没有发表看法，没有过多流露作者的情感。 |
| 5 | 章节测试 | 《名校学案》、校本作业十 |