**闽清一中第一周主备记录表**

**年级：高二 学科：语文 主备教师：汪雪芬 时间：2022.02.06**

|  |  |
| --- | --- |
| 集备组成员 | 许炜、祝鸣、刘星、林蓉珠、汪雪芬、黄碧珍 |
| 序号 | 主备项目 | 主 备 内 容 |
| 1 | 上周教学反思 | 无 |
| 2 | 学科核心素养 | 1.学习《人应当坚持正义》欣赏文章的论证艺术，促进思维的发展与提升。2.学习鲁迅的散文，梳理文章的情感脉络，揣摩重要的句子，提高审美的鉴赏与创造能力，促进文化的传承与理解。 |
| 3 | 考点分析 | 梳理文章的情感脉络，揣摩重要的句子 |
| 4 | 教学设计 | 第一、二、课时 要点：学习《人应当坚持正义》1.了解作者2.题目解说3.写作背景4.思考1、速读课文，理清文章的思路。5.品读 探究探究1：在面对朋友格黎东的劝说，苏格拉底是如何层层铺垫，步步设问，并最终带格黎东到了自己的逻辑轨道的？ 探究2：苏格拉底之所以能说服格黎东是因为他的坚持,从课文内容来看,他的坚持是什么?探究3：苏格拉底是如何理解“正义”的?请结合课文所涉及事件的背景简要分析探究4：韦伯斯特说:“只要提着正义之剑攻击,再柔弱的手臂也会力大无穷。”“正义”作为名词,指公正的、有利于人民的道理;作为形容词,指公正的、有利于人民的。(《现代汉语词典》)请结合苏格拉底的选择和当今的社会现实说一说:你认为什么是“正义”?探究5：再次诵读课文，体会苏格拉底的论辩艺术。6.小组辩论苏格拉底拒绝越狱逃跑的态度及其所体现的精神历来广受赞赏,但也有人认为雅典法庭判处苏格拉底死刑的名是“不敬神明”,这种判决是不正义的,苏格拉底欣然接受不正义的判决,这种态度不值得赞赏。你怎样看?为什么?可以根据不同观点组成两个小组展开辩论。1. 五课时

要点：《记念刘和珍君》1. 整体感知。

1.作者介绍2.题目解说3.文学常识4.写作背景二、读课文 合作探究任务探究一：**鉴赏**人物形象任务设计 1.文章叙述了刘和珍的哪些事?从中可以看出和珍是怎样的一个人?（1）事迹（2）形象2.文中鲁迅先生反复强调刘和珍“微笑着”“态度很温和”有什么用意？3.惨象不忍提及，作者为什么要详写三个女子遇难的过程？任务探究二 **：探究文章的结构** 任务设计1.读课文，概括七部分的主要内容。2.关于刘和珍遇害的情况，从概况到细节，文章的思路是怎样展开的?任务探究三：**探究**作者“悲”“愤”交织的感情任务设计1.读文章，有几次出现作者关于“写一点东西”的不同表述，请找出并体会其蕴含的情感。2.作者反复提到“有写一点东西的必要。”、“有要说的话”，但却屡屡表示“无话可说”。本文八个部分自始至终都贯穿着言与不言这一矛盾。是否矛盾谈谈你的看法，并体味语言矛盾中强烈情感。3.鲁迅先生在文中谈了自己对“请愿“的着法，在《空谈》一文中也说:请愿的事，我一向就不以为然的，但并非因为怕有三月十八日那样的惨杀。请结合本文谈谈你对鲁迅先生不以为然态度的理解。任务探究四：**体会文中重要语句的丰富含意**任务设计1.“中华民国十五年三月二十五日”为什么以“中华民国”纪年，有何用意。2.“真的猛士，敢于直面惨淡的人生，敢于正视淋滴的鲜血。这是怎样的哀痛者和幸福者?”如何理解句子的含意?3.“我向来是不惮以最坏的恶意，来推测中国人的，然而我还不料，也不信竟会下劣凶残到这地步。况且始终微笑着的和蔼的刘和珍君，更何至于无端在府门前喋血呢” 如何理解句子的含意?4.“苟活者在淡红的血色中，会依稀看见微茫的希望；真的猛士，将更奋然而前行。”如何理解句子的含意和作用?5.文中的“中国人” “庸人”“苟活者”“无恶意的闲人”各指什么样的人?6.“我将深味这非人间的浓黑的悲凉；以我的最大哀痛显示于非人间，使他们快意于我的苦痛，就将这作为后死者的菲薄的祭品，奉献于逝者的灵前”采用那种修辞，有什么作用？7.“沉默呵，沉默呵!不在沉默中爆发，就在沉默中灭亡。”采用何种修辞？有什么含意?8.“惨象，已使我目不忍视了；流言，尤使我耳不忍闻。”两句话之间什么关系?9.“人类的血战前行的历史，正如煤的形成，当时用大量的木材，结果却只是一小块，但请愿是不在其中的，更何况是徒手。”如何理解此处“煤”的比喻?作者对“请愿”持怎样的态度?10.“亲戚或余悲，他人亦已歌，死去何所道，托体同山阿。”引用陶潜的诗句有什么作用。11.“当三个女子从容地转辗于文明人所发明枪弹的攒射中的时候，这是怎样的一个惊心动魄的伟大呵!中国军人的屠戮妇婴的伟绩，八国联军的惩创学生的武功，不幸全被这几缕血痕抹杀了。”如何理解“伟绩”“武功”这两个词语?12.总结文章在运用修辞方面的特色，并举例说明。 三、主题归纳 |
| 5 | 章节测试 | 期末考热身卷 |