**闽清一中第十三周主备记录表**

**年级：高二 学科：语文 主备教师：许炜 时间：2022.11.25**

|  |  |
| --- | --- |
| 集备组成员 | 许炜、林蓉珠、刘星、林蓉珠、汪雪芬、黄碧珍 |
| 序号 | 主备项目 | 主 备 内 容 |
| 1 | 上周教学反思 | 上一单元是经典理论著作研习任务群，学生很少接触这类的文章，理解有点困难，特别是内容较抽象，语言严谨，学生不是很喜欢。在教学过程中，我们强调了文章的核心观点，理清论证思路，但这些文章论述透彻、思维缜密，特别是思想性、科学性很值得我们反复揣摩，因此提醒学生不断温习是很有必要的。 |
| 2 | 学科核心素养 | 1.语言建构与运用:理解和分析鲁迅语言的准确、深刻，理解和分析报告文学语言,准确把握其含义和作用。2.思维发展与提升:能正确理解文章中段与段、句与句之间内在的逻辑关系,并在此基础上思考和探究作者对某一问题的看法。3.审美鉴赏与创造:赏析文章中的重点句段,了解它们使用的技巧和表达效果;赏析文章的语言,特别是表达的准确性和逻辑的严密性。4.文化传承与理解:深刻认识革命历程，激发学生奋发向上的精神力量。 |
| 3 | 考点分析 | 1.抓关键词句,迅速找出文章中作者的观点，看段落之间的内在关系,把握文章的结构脉络。2.分析句段的特点,了解其所使用的论证方法和语言特点。3.分析文章的内容和语言特点,探究作者对社会现象观察与思考。 |
| 4 | 教学设计 | **第1—2课时 《改造我们的学习》****一、知人论世****1、了解作者—毛泽东****毛泽东(1893－1976)，字润之。中国共产党、中国人民解放军和中华人民共和国的主要缔造者和领导人，诗人、书法家。有《毛泽东选集》五卷，其中《实践论》《矛盾论》《论持久战》《新民主主义论》都是重要篇章。****2、了解“毛泽东思想”****毛泽东思想是在中国共产党领导的中国革命与建设的实践中逐步形成和发展的。这一历史进程大体上可分为五个时期：开始萌芽、初步形成、走向成熟、继续发展、曲折发展阶段。****（一）毛泽东思想的开始萌芽时期即马克思主义与中国实际的初步结合时期(时间大体上是自1921年至1927年，即中国共产党的创建和国民革命时期)。“萌芽”的标志是早期中国共产党人关于新民主主义革命的基本思想的提出。《中国社会各阶级的分析》是毛泽东最早阐释新民主主义革命理论的代表性文章。****（二）毛泽东思想初步形成时期(时间大体上是自1927年至1935年，即土地革命前、中期)。“初步形成”的标志是“革命新道路”理论的初步形成和“活的灵魂”的马克思主义思想路线的基本形成。毛泽东《中国的红色政权为什么能够存在？》、《井冈山的斗争》、《星星之火，可以燎原》是“革命新道路”理论的代表作，《反对本本主义》是“活的灵魂”的马克思主义思想路线的代表作。****（三）毛泽东思想走向成熟时期，即“毛泽东思想得到系统总结和多方面展开而达到成熟的阶段”(时间大体上是自1935年至1945年，即土地革命后期和抗日战争时期)。“走向成熟”的标志是毛泽东思想的科学概念的提出和毛泽东思想被确立为中国共产党的指导思想。****（四）毛泽东思想的继续发展时期(时间大体上是自1945年至1956年，即解放战争时期和由新民主主义向社会主义过渡时期)。“继续发展”的标志是——一方面，新民主主义理论进一步丰富和完善；另一方面，在新的实践基础上形成关于社会主义革命和建设的正确的理论原则和经验总结。****（五）毛泽东思想曲折发展时期(时间大体上是自1957年至1976年，即全面建设社会主义时期和“文化大革命”时期)。****3、写作背景****1941年5月，毛泽东同志在延安高级干部会议上作《改造我们的学习》的报告，标志着整风开始。毛泽东之所以要发动延安整风，是有着深刻历史背景的，尤其是与马克思主义中国化的曲折历程有关。****第一，王明“左”倾教条主义的严重危害必须从思想路线上彻底解决。****第二，抗战初期王明的右倾错误一度引起党内思想混乱，必须予以肃清。****第三，皖南事变的发生，促使毛泽东思考如何尽快改变与共产国际的关系，这是延安整风运动的导火线。****4、解题****这是毛泽东在延安干部会议上所作的报告，是关于延安整风运动的主要文献之一。“改造”是指这篇文章的具体目的；“我们”指的是中共党员；“学习”指的学习的方法和学习的制度。****5、了解“政论文”****政论文****政论文是以政治问题为主要内容的论述文。它内容广泛,形式多样。论述政治问题的,自然是政论文;从政治角度论述社会问题和思想问题的社会论文、思想论文,也可以归入政论文;报纸杂志的社论、评论员文章、观察家评论等大多数也是政论文。政论文主要有如下三个方面的特点：****①政治性:政论文常常研究重大政治问题,对于那些政治色彩浓厚的社会问题和思想问题,也会进行理论与实际的探讨,体现政论文的政治敏锐性。****②指导性:政论文不仅要用道理说服人,而且常常会进而成为人们行动的指导。****③严密性:政论文特别强调评价的准确性、论证的逻辑性以及行文的周密性。****（二）初读课文。****1、快速浏览课文，梳理行文思路。****明确 开篇立论：提出要改造学习。****第一部分（一）：总结历史和经验****第二部分（二）：指出党内存在的问题及危害。****第三部分（三）：把“主观主义”和“马克思列宁主义”两种态度相对照。****第四部分（四）：提出改造学风的建议。****2、概括全文的论证结构。****明确 采用了层进式的论证结构，即先提出主张，再分析问题，最后提出建议。****四、作业布置****思考：这一篇文章有什么现实意义？对你的影响是什么？****一、文本研究****（一）研读第一部分****1、这一部分的中心观点是什么？****明确：中国共产党的二十年，就是马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践日益结合的二十年。****2、这一部分有什么作用。****明确：点明马克思列宁主义和中国革命的具体实践的结合的深刻历史，点明坚持正确的方向的重要性，为下文提出存在的弊端做了铺垫。****（二）研读第二部分****1、这一部分提出了党内存在的哪些缺点？有何弊端？****明确：缺点：①不注重研究现状；②不注重研究历史；③不注重马克思列宁主义的应用****弊端：这种作风害了我们的许多同志。****（三）研读第三部分****1、试概括两种对立的态度。****明确：一种是主观主义的态度，不实事求是，无的放矢，危害革命，是反科、反马克思列宁主义的，是党性不纯的一种表现；两外一种是马克思列宁主义的态度:实事求是，有的放矢，是无产阶级党性的表现。****（四）研读第四部分****1、试概括改造的建议。****明确：①提出系统地周密地研究周围环境的任务。②聚集人才，分工合作，研究近百年的中国史。③对于在职干部的教育和干部学校的教育，应确立以研究中国革命实际问题为中心，以马克思列宁主义基本原则为指导的方针，研究马克思列宁主义，应以《苏联共产党(布)历史简明教程》为中心的材料。****第三课时讲评校本六****1.C 2．C    3．C****4．（1）李绅暗地里窥察士大夫，凡有人在一起议论，便指斥为朋党，向皇上告状。****（2）李绅被前朝奖赏重用，即使他有罪，也应给予宽容，来成就陛下不改父道的孝行，何况他无罪呢！****5．①他举荐李绅担任御史中丞一职其实是在为后面使李绅在士大夫中受到孤立做准备；②进谗陷害李绅时让王守澄、李续之先后进言，自己在最后时刻才进言，有计划，有预谋；③选取皇帝最敏感的立储问题谗害李绅，用心险恶。****二、1．A     2．同意。****《蓟中作》一诗艺术上叙事写景，形象逼真，衬托出壮烈的情怀；议论抒情，出言深睿精警，意绪起伏捭阖。结合“岂无安边书”“惆怅孙吴事，归来独闭门”等表述，可以看出诗人强烈的愤懑和不愿同流合污的凛凛风仪。****《醉里送裴子赴镇西》一诗抓住朋友飞马越天山的镜头，体现出边塞特有风景的同时流露出对友人的不舍。****三、1．得天独厚   子虚乌有（无中生有、无稽之谈）  不攻自破    2．C    3．①“新疆棉，是新疆大地的云朵”是比喻句，将“新疆棉”比成“云朵”，二者在色彩和形状上相似，生动形象地展现了新疆棉的洁白与柔软。②“她以……她以……她以……”是排比句，增强了语势，叙述了新疆棉品质优良、带来富裕、促进对外贸易三个方面的内容，强调了新疆棉的多重价值，表达了对新疆棉的赞美之情。****2．本题考查学生正确使用常见的修辞手法的能力。****“新疆棉，是新疆大地的云朵”是比喻句，“新疆棉”是本体，“云朵”是喻体，比喻词为“是”，为暗喻。二者都是白色，形状蓬松，质地柔软，这一比喻生动形象地展现了新疆棉的洁白与柔软。****“她以……她以……她以……”三个句式相同的句子构成排比句，排比句句式整齐，读来朗朗上口，增强了语势；内容上“超强的柔软”叙述了新疆棉品质优良，“绽放了农民的笑脸”指给农民带来富裕，“打开了中国向西的门户”指促进对外贸易，三个排比句强调了新疆棉的多重价值，表达了对新疆棉的赞美之情。****四、1.D****第4—5课时《人的正确思想是从哪里来的？》教案****一、导入新课****二、通读全文，理清作者的思路，弄清文章的逻辑层次。****第一部分（从开头到“这三项实践中来”）提出中心论点：人的正确思想，只能从社会实践中来。****第二部分（从“人们的社会存在”到“就是辩证唯物论的认识论”）分析问题，阐述了人的正确思想形成的过程。****第三部分（从“现在我们的同志中”到结束）联系实际，指明学习辩证唯物论的认识论的重要意义。****论证思路：提出问题一分析问题―解决问题****二、阅读探究****1、研读第一部分****（1）文章开头连提三个问题有什么作用？三个问题关系怎样？****作用是：①造成疑问和悬念，引起读者的注意和思考；②强调了回答的内容，使中心论点鲜明突出；②强调并说明了中心论点的内在含意。三个问句中，第一个问句引出议论的中心，统贯全篇，也包括了后两个问句的内容。****（2）“天上掉下来的”和“自己头脑里固有的”这两种论点为什么是错误的？在语言上有什么特色？****学生讨论后归纳。****这两种说法都是唯心主义的。第一种是客观唯心主义，它认为在人的主观意识之外，独立存在着所谓“世界精神”，世界上的一切事物不过是“世界精神”的产物，即思想是从天上掉下来的。第二种是主观唯心主义，它认为世界是人的主观意识的产物，即思想是自己头脑里固有的。毛泽东同志这两个设问句，写得很通俗，口语化，略含讽意，否定了客观唯心主义和主观唯心主义，由此可见，通俗易懂是本文的写作特点。****2、研读第二部分****（1）什么叫感性认识？什么叫理性认识？两者有什么区别？****感性认识：人们在实践过程中，通过自己的感官直接接触客观外界，引起了许多感觉，在头脑中生起了许多印象，对各种事物的表面现象有了初步认识，这就是感性认识。****理性认识：人们在实践中对于某种事物的感觉和印象反复了许多次，经过大脑的思考，把认识推进了一大步，形成了思想。这样就透过事物的表面现象，对事物的本质有了认识，这就是理性认识。****区别：****感性认识只反映事物的片面、现象和外部联系，它以直接感受为特点，以事物的现象为内容，它包括感觉、知觉和概念三种形式。理性认识反映的是客观事物的本质、全体和内部联系。它以抽象性、间接性为特点，以事物的本质为内容，包括概念、判断、推理等形式。****（2）为什么人的认识要有第二次飞跃？第二次飞跃为什么比第一次飞跃“意义更伟大”？一个正确思想的形成为什么必须“多次反复”？****①从实践中得来的理性认识是否正确地反映客观外界的规律，还是没有证明的，还不能确定是否正确，必须把它再“放到社会实践中去”，看它是否达到预想的目的，于是就产生了第二次飞跃。****②只有第二次飞跃，才能证明第一次飞跃中得到的认识正确与否；“无产阶级认识世界的目的，只是为了改造世界，此外再无别的目的”。****③一个正确思想的形成，往往需要经过由物质到精神，由精神到物质的多次反复，这是因为：客观事物从现象到本质的表现都有一个过程，而人的认识还要受到已有知识水平和历史条件的局限，即使对于已暴露出来的事物的现象和本质，也不一定能完全把握，因此人的认识不能一次性完成，需要“多次的反复”。****3、研读第三部分****提问：学习辩证唯物论的认识论有什么现实意义？****文章是针对当时现实情况写的，“觉得是个怪问题”，“回答不出来”，“觉得不可理解”，说明有很多同志还不懂得认识论的道理，从而论述了学习辩证唯物论的认识论的迫切性和必要性。然后阐明学习的目的，“以便端正思想，善于调查研究，总结经验，克服困难，少犯错误”，“建设一个社会主义的伟大强国”，“完成我们应当担负的国际主义的伟大义务”。****三、归纳小结：****本文用通俗易懂的语言阐明了人的正确思想来源于社会实践，科学地论述了人的认识的辩证过程和发展规律，以及正确思想对于改造社会、改造世界的重大意义。文章深入浅出，言简意赅，层次分明，逻辑严密，全文三部分紧密联系，逐层递进。运用设问修辞方法发人深思，给读者印象深刻，突出了中心。****四、群文比较****1.比较《改造我们的学习》与《人的正确思想是从哪里来的？》两篇文章的论证思路。前文是提出主张—阐述理由—提出建议。后文是提出问题一分析问题―解决问题****2.比较《改造我们的学习》与《人的正确思想是从哪里来的？》两篇文章的论证方法。前文运用了对比论证，举例论证，引用论证，比喻论证等方法；后文则侧重道理论证。****3.《改造我们的学习》与《人的正确思想是从哪里来的？》两篇文章的语言特色两文都具有通俗性和准确性的特点。****通俗性：《改造我们的学习》一文,因为这是一篇动员报告,所以作者使用的语言通俗、具体、明确,多用口语、群众习见的俗语来说明问题；有时为了表达的需要,又夹杂着一些成语甚至文言词语,使文章显得生动、活泼。如“闭塞眼睛捉麻雀”使用了俗语。而“无实事求是之意,有哗众取宠之心……自以为是,老子天下第一……”等,则采用了整散结合的句式,增添了语言的色彩。****《人的正确思想是从哪里来的?》一文中“天上掉下来的”“自己头脑里固有的”等语句,说法非常通俗,具有口语化的特点,略含讽刺。群众一听就懂。如果用哲学语言来讲述这两种观点,就比较复杂了。准确性：《改造我们的学习》一文中,开头一句“我主张将我们全党的学习方法和学习制度改造一下”,这里作者用了“改造”而不用“改变”,因为“改变”是彻头彻尾的全部变化,不是作者的想法,作者是想在原有的基础上,改掉不好的,保存好的。《人的正确思想是从哪里来的?》一文中,用“一般的说来”“特别是”等短语讲一般规律,用“并不是……而是……”句式指明先进势力暂时失败的原因,用“有时候”“暂时”“总有一天”等短语,十分精确地论述了失败是暂时的,胜利是必然的。****4.比较《改造我们的学习》与《人的正确思想是从哪里来的？》两篇文章的背景意义。****两篇文章分别写于抗日战争时期和社会主义建设时期，既是当时党的工作开展的具体指导，又是精辟的理论著作。****《改造我们的学习》主要是针对党内在学风中存在的问题所作的报告。在文中，毛泽东号召全党坚持理论联系实际，反对主观主义的作风。文章阐述精辟透彻，论证充分有力，不但在当时发挥了重大作用，就是针对今天学习仍有指导意义。****《人的正确思想是从哪里来的？》是针对“现在我们的同志中，有很多人还不懂得这个认识论的道理”的现实情况所写的。文章用通俗易懂的语言阐明了这个问题，不仅对当时的人民群众具有深刻的教育意义，而且对于今天我们提高马克思主义的思想认识也有重要的指导意义。****五、课堂小结****毛泽东在《人的正确思想是从哪里来的？》一文中，批评了有些同志“问他的思想、意见、政策、方法、计划、结论、滔滔不绝的演说、大块的文章，是从哪里得来的，他觉得是个怪问题，回答不出来。对于物质可以变成精神，精神可以变成物质这样日常生活中常见的飞跃现象，也觉得不可理解”的行为。“觉得是个怪问题，回答不出来”“觉得不可理解”的背后，也许是不懂装懂、自以为是的心理在作祟。一个人只有坦诚地承认自己的不足，勇于学习和实践，不骄不躁，学品才靠得住，人品才立得稳。** |
| 5 | 章节测试 | 《名校学案》相关练习 |